

Projet Educatif
Mercredis et Vacances
&

**Pédagogique des Mercredis RPC de la
Morinie**

62129 Saint -Augustin

Janvier 2025 à Décembre 2026



INTRODUCTION

Le RPC de la Morinie intègre la nouvelle école ouverte depuis le 11 mars 2024 et englobe également le Centre de loisirs du RPC qui précédemment était organisé par la Mairie de Thérrouanne toutes les compétences ont été transféré ainsi que les locaux ont été délocalisés au sein du SIVU du RPC qui comprend l'établissement scolaire.

Le centre de loisirs à accueillis de nouveaux publics car cette nouvelle structure accueillis le regroupement scolaire des villes de Saint-Augustin, Thérrouanne.

Ses nouveaux locaux est un atout pour le centre de loisirs qui concentre tous ses services aux mêmes endroits qui en termes de repère pour les enfants et les famille entraine un climat plus serein à appréhender, c'est aussi un nouveau mode de fonctionnement et de réservation qui a été mis en place pour plus de visibilité, d'anticipation et d'organisation.

Qui sommes-nous ?

Le centre de loisirs fait parti du SIVU RPC de la Morinie depuis le 11 mars 2024.

Il accueille les enfants de 4 à 12 ans habitant les communes Saint -Augustin & Théroouanne,

Les enfants scolarisés, les parents travaillant sur les deux communes sont eux aussi accueillis au sein du centre.

De plus, les enfants fréquentant le centre connaissent globalement les locaux et ceux scolarisés au sein du RPC ce repère beaucoup facilement et sont plus rassurés car ils ont l'habitude des locaux que ce soit pour le scolaire, le réfectoire, la salle de motricité et la garderie/ médiathèque qui sert aux différents accueils collectifs de mineurs en période périscolaires (Les mercredis de l'année et les différentes période de vacances)

L'équipe pédagogique met en place un projet d'activité de qualité et assure le bien-être des enfants au quotidien. Les activités proposées aux enfants permettent de répondre à leurs besoins par leurs diversités (jeux, activités manuelles, activités physique, interventions de partenaires, sortie culturelles, éducatives...).

Le projet éducatif c'est quoi ?

Le projet éducatif traduit l'engagement de l'organisateur, ses priorités, ses principes. Il définit le sens de ses actions. Il est formalisé par un document, fixe des orientations et les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre.

Il définit les objectifs de l'action éducative des personnes qui dirigent et animent les centres de loisirs sans hébergement des Mercredis et des Vacances.

L'organisateur précise toutes les mesures mis en place concernant le déroulement de l'accueil.

L'organisateur indique de quelle façon il fait le lien avec les accueils qu'il organise.

Ce projet permet aux familles de mieux connaître les objectifs de l'organisateur et à l'équipe pédagogique de connaître les priorités de l'organisateur et les moyens que celui-ci met à leur disposition pour mettre en œuvre ses objectifs.

Nos valeurs

Nous nous inspirons de la Convention International des droits de l'enfants établis par l'UNICEF (affiche en Annexe) pour établir nos valeurs afin de mieux appréhender le vivre ensemble, le respect dans sa globalité, un enfant quel qu'il soit à le droit d'évoluer dans un milieu rassurant, être accueillis selon ses différentes difficultés rencontrées. Lui permettre de trouver sa place, son autonomie à son rythme dans notre société.

Dans ce sens la déclaration des droits de l'enfant qui stipule dans l'article 7 : « L'Enfant doit avoir toutes possibilités de se livrer à des jeux et des activités récréatives qui doivent être orientées vers les fins visées par l'éducation, la société et les pouvoirs publics doivent s'efforcer de favoriser la jouissance de ce droit ».

Cette opération est un temps de rencontre, d'échange, de dialogue et de découverte mais aussi un moment privilégié pour s'adonner aux joies de la pratique sportive et artistique grâce aux panels d'activités proposées.

Le projet s'insère dans une politique générale sur l'aménagement du temps de l'enfant. « Former dès l'enfance l'homme le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible, afin qu'il s'insère dans cette société et que par son action, il contribue à la transformer pour qu'elle devienne encore plus juste et plus humaine ».

Pour y parvenir, il s'agira de placer l'enfant au centre du système et de partir de ses envies, ses motivations.

Nous essayerons donc de lui apporter des valeurs morales et sociales aux enfants en les responsabilisant sur les différents rôles, en facilitant leur intégration dans un groupe.

De s'ouvrir aux différents groupements d'activités afin de démocratiser la pratique et de permettre, de faciliter l'accès à celle-ci grâce à un coût raisonnable pour leur famille

De faire vivre des moments magiques grâce à des sorties culturelles, pédagogique et divertissante

De développer l'esprit d'initiative, l'imagination, la créativité des enfants par la création de chorégraphie par exemple.

Il va s'agir d'inscrire l'enfant dans une dynamique de réussite par une approche pédagogique différenciée, une approche ludique ou apprentissage et joie seront les mots clés.

L'A.C.M. devra permettre aux enfants

1. Leur épanouissement culturel, intellectuel et physique par :

La favorisation des activités artistiques diverses telles que le dessin, la peinture, le chant, la musique, la danse, le théâtre et aussi des activités liées à la découverte et à la protection de l'environnement.

La mise à disposition des moyens techniques de communication moderne avec l'utilisation d'Internet et la pratique de logiciels et jeux informatiques ainsi que la vidéo et la création d'un journal.

Des activités manuelles qui développeront l'aptitude à la création, la coordination gestuelle, la créativité et l'imaginaire.

Des activités physiques et sportives en mettant l'accent sur une programmation variée.

2. Leur éveil à la vie sociale et à la prise de responsabilités par :

L'organisation et la participation à la vie de groupe en élaborant des règles de vie en commun , en participant à la préparation et à la prise en charge des activités en étant responsable du matériel et des locaux

Ils participent aux tâches de fonctionnement quotidien du centre (rangement, nettoyage, sécurité) et en participant aux tâches collectives pendant les vacances, l'équilibre entre individualité et vie de groupe.

En favorisant l'intégration cela permet de trouver sa place dans le groupe, de rencontrer des enfants selon les âges, le sexe, les origines et en apprenant à comprendre, connaître, respecter les différences et à s'entraider.

En rencontrant les adultes de l'équipe d'animation et d'autres acteurs de leur environnement social. L'A.C.M. s'attachera à appliquer ces principes et entre autres :

- le respect de la laïcité
- Le droit pour tout membre du Centre à participer aux délibérations sur la vie de celui-ci

- le devoir pour tous, quelles que soient leurs fonctions de respecter, de faire respecter et d'appliquer toutes les décisions clairement choisies par les intéressés.

S'agissant d'un projet Intercommunal d'intérêt éducatif, les Municipalités s'engagent à apporter leurs appuis dans sa conception et sa mise en œuvre tant sur le plan financier qu'en matériels et locaux ou en personnels.

OBJECTIFS	MOYENS	METHODES
Aider au développement de l'enfant, en respectant l'identité et les besoins de chacun	<p>Permettre à chacun de trouver sa place au sein du groupe</p> <p>Tenir compte des besoins liés à l'âge de chaque enfant</p>	<p>A travers des activités exploitant des capacités variées permettant à l'enfant de s'exprimer à travers différentes activités (manuelles, sportives...)</p> <p>En proposant une grande diversité dans les activités manuelles et motrice en respectant le rythme de vie de chacun.</p>
Aider l'enfant dans l'apprentissage de sa citoyenneté	<p>Permettre à l'enfant de respecter au sein du groupe</p> <p>Respecter les règles de vies en collectivité fixée par l'équipe pédagogique</p> <p>Permettre à l'enfant d'avoir le choix dans les activités</p> <p>Apprendre à l'enfant à respecter les locaux et le matériel</p> <p>Respect de l'autre et de soi, sens du partage</p>	<p>En favorisant la rencontre et le travail avec des groupes extérieurs par la mise en place d'un code de vie en collectivité réalisée et illustré par les enfants</p> <p>En donnant l'occasion à l'enfant de pouvoir participer aux différentes tâches de la vie en collectivité (ex : Débarrassage, nettoyer le matériel, aider à servir les plus petits au moment du repas)</p> <p>En mettant en place des temps dialogue avec les enfants</p> <p>Par l'auto-inscription (sous différente forme) des enfants dans les ateliers proposés</p> <p>Par le rangement des jeux, du matériel et des locaux après chaque utilisation.</p> <p>Par la remise en état du matériel détérioré dans la mesure du possible sous la vigilance des animateurs, la mise en place d'animation collective (sous forme de grands jeux en mélangeant le public accueilli)</p>

<p>Permettre à chacun d'exercer son autonomie au quotidien en tenant compte de ses capacités.</p>	<p>Amener l'enfant à s'occuper seul de son hygiène □ Amener l'enfant à prendre soins de ses affaires personnelles</p>	<p>Par la sensibilisation des règles d'hygiène évoquées par les l'équipe pédagogique (Affichage...)</p> <p>Un retrait progressif des animateurs et la mise en place de coins de rangement aménagés par l'équipe</p>
<p>Stimuler la curiosité et l'imagination de chacun</p>	<p>Aider l'enfant à s'affirmer par des activités d'expressions</p> <p>Stimuler la curiosité de l'enfant sous forme ludique</p>	<p>Stimuler la curiosité et l'imagination de chacun en aidant l'enfant à s'affirmer par des activités d'expressions sous forme ludique par la mise en place de chorégraphie ou de spectacle) ou de petite représentation durant la journée (ex : marionnette, ombre chinoise...)</p> <p>En proposant différents stages d'initiation (théâtre, danse, chant...)</p> <p>Par la mise en place de petits jeux d'expression, la visite de différents sites (musées...)</p> <p>La découverte de jeux dans leur cadre de vie en leur permettant d'avoir accès à la bibliothèque.</p> <p>En travaillant en collaboration avec différentes institutions tels que la ludothèque, les musées, les différents clubs sportifs et associations des alentours).</p>

Les droits de l'enfant



La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) expose 4 grands principes fondamentaux :

Le respect
des opinions
de l'enfant

La non-
discrimination

Le droit de
vivre, survivre,
se développer

L'intérêt
supérieur de
l'enfant



Elle est composée de 54 articles, énonçant notamment...

- Le droit d'avoir un nom, une nationalité, une identité
- Le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée
- Le droit d'aller à l'école
- Le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation
- Le droit d'être protégé contre toutes formes de discrimination
- Le droit de ne pas faire la guerre, ni la subir
- Le droit d'avoir un refuge, d'être secouru, et d'avoir des conditions de vie décentes
- Le droit de jouer et d'avoir des loisirs
- Le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation
- Le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé

unicef 



Le Projet pédagogique

1. Les enfants :

L'accueil de loisirs : Un lieu de vie pour les enfants qui respecte le rythme et les besoins de l'enfant pour instaurer un fonctionnement adapté au rythme et au besoin de chaque tranche d'âge

1.1- Fonctionnement de l'accueil

Une animatrice sur un mercredi sur deux sont référents de l'accueil de 8h00 à 9h à savoir Marina et Emilie.

Elles cochent les enfants au fur et à mesure de leur arrivée sur le logiciel ETICKET et sur un cahier / un Fichier Excel et retranscrit sur un cahier les infos (autorisation, décharge, départ anticipé) mais aussi diriger, rassurer, renseigner les parents et les enfants.

L'enfant peut lire, dessiner, discuter, jouer le temps de la garderie du Matin.

Les animateurs n'organisent pas spécifiquement d'animation mais ils sont présents avec les enfants.

L'accueil de de loisirs est subventionnée par la Caf dont la participation des familles dépend de son quotient familial (voir tableau tarification en annexe)

2 -Une journée type en accueil de loisirs des 4/12ans

8h00-9h00 : temps d'accueil individualisé :

– Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire : Aller au-devant des parents et se faire repérer d'eux et prendre le temps de discuter, être à l'écoute des parents et des enfants Envoi des plannings par le logiciel Eticket et affiché au Centre, proposer aux enfants des petites activités (coloriages, jeux de sociétés, lecture...)

Cocher les enfants au fur et à mesure qu'ils arrivent, noter les infos (décharges, départs anticipés ...) sur un cahier

Création d'un espace parent :

=>exposer les œuvres des enfants dans la salle d'accueil

=>création d'un album photo

9h00-9h30 : temps de présentation de la journée

Avant le temps de présentation :

Rassembler les enfants et responsabiliser tous les enfants à travers le rangement ludique.

Passage aux toilettes par les 4-6 ans avec toujours 1 animateur pour aider les enfants

Puis présentation des règles de vie à l'ensemble du groupe

1 – Proposer et amener des activités adaptées aux enfants :

Amener les activités de façon ludique (en histoire, en musique...) et avec un exemple non fini

Temps de discussion avec les enfants sur les activités qu'ils aimeraient ou non réalisé

10h00 : Goûter et début des activités

Gouter tous ensemble et s'assurer que tous les enfants ont un goûter

1 – Animer de nouvelles activités :

Proposer diverses activités ludiques en rapport avec le thème permettant aux enfants d'avoir le choix 2 – Mise en place de 3 sortes d'activités (3 fois 30 min : cycle)

Activité de coordination, de motricité, d'éveil au corps, d'expression (création de spectacles activité corporelle, mime...)

Activités manuelles (créations multiples...), scientifiques, cuisine, informatique...

Jeux libres, activités culturelles (découverte de la région ou des alentours, conteuse...), chants...

3 – Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux et nouvelles structures :

Organiser des sorties à la journée ou la ½ journée

Aller en extérieur

Un grand jeu 1 fois par période

11h45 : fin des activités, rangement et passage aux WC

Signalisation de la fin de l'activité

Rangement du matériel et des salles

Rassemblement des enfants pour un retour au calme

Passage aux toilettes / lavage des mains

Départ pour la garderie du Midi

12h00 : repas

Les enfants s'installent où ils veulent soit dans le réfectoire et les animateurs réchauffent les plats des enfants fournis par les parents

les animateurs mangent sur une table à côté afin d'aider les enfants en cas de besoin.

Temps libre après le repas

13h30 : Temps calme & Temps libre

Passage aux WC, aménagement reposant, zen et rassurant les enfants apportent leurs propres couvertures et doudous en musique ou en histoire pendant environ 20 min à 30 min le temps que les enfants venant aux activités de l'après-midi arrivent

Vérifier les informations du matin (autorisation, décharge, départ anticipé)

S'assurer que les enfants repartent avec tout leur vêtement

14h00 : activités

1 – Proposer et animer des activités adaptées aux enfants :

Présentation des activités avec un modèle

16h00 -16h30 : fin des activités, rangement & goûter

Signalisation de la fin de l'activité, rangement du matériel et des salles

16h30-17h30

Temps libre et finition des activités et bilan de la journée

17h30

Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire :

Expliquer aux parents comment s'est passée la journée de leur enfant et ce qu'il a réalisé

Vérifier que la personne qui vient chercher l'enfant est autorisée

Etre attentif à ce que l'enfant n'oublie pas ses affaires

2 – Création d'un espace parent :

Exposition des créations des enfants, panneau d'information (planning , projet à venir),création d'un album photo

L'animateur référent de l'accueil pointe les enfants au fur et à mesure de leur départ

Orienter les familles vers les expositions

Transmettre les informations aux familles

3 -Memento :

En divisant le déroulement d'une activité par séquence pour garder une dynamique et donc l'attention des enfants

En suscitant l'envie chez l'enfant ; accroche importante en faisant appel à leur imaginaire

En prévoyant des activités supplémentaires

En variant les activités sportives, manuelles et expressions

En déviant du programme, si le groupe a d'autres envies

En pensant l'activité pour l'enfant et pas pour soi

En préparant le temps calme comme une activité à part entière

Avant de construire leur projet d'animation les animateurs devront repérer, nommer, et prendre en compte les besoins essentiels du petit enfant

3-1Proposer et animer des activités spécifiques en fonction de l'âge du public

Le public des 6 ans et plus est un public dynamique. Il est demandeur d'activités diversifiées et spécifiques. Il y aura à disposition du public des livres d'activités.

Grands jeux /sport/arts plastiques/activités intérieures et extérieures

4-L'accueil : un lieu de détente

Accueillir l'enfant dans un espace sécurisant, adapté en créant une ambiance au sein du centre

Expression corporelle afin de développer leur esprit imaginaire et artistique

Jeux de plein air

Découverte de la science par le jeu

A eux de prendre possession des lieux, et à nous de définir les règles négociables et non négociables, tout en instaurant un climat de confiance, de sécurité et de respect.

En instaurant un hymne ou une chanson en accord avec la décoration, en laissant l'enfant choisir son activité, en créant des ateliers maquillages

5- L'équipe d'animation

Emilie Caron est la directrice du centre de loisirs du RPC diplômée du BAFA et d'un BPJEPS Loisirs tout publics.

Marina Declerck diplômée d'un CAP PETIT ENFANCE

L'animateur doit adapter son attitude face à l'enfant et peut mettre en place une réflexion en équipe sur les attitudes permettant le bien-être de l'enfant si cela s'avère nécessaire

Être animateur c'est savoir se positionner en tant qu'adulte

Instaurer des rituels et surtout mettre l'accent sur le respect.

Les enfants sont là pour passer de bon moments les mercredis

Entretenir une grande cohésion d'équipe, afin de faciliter les dialogues,

Accepter les conseils et les remarques des collègues. Toute remarque, permet d'avancer

Les animateurs doivent être disponibles, de bonne humeur et souriant,

6- L'accueil de loisirs : un lieu de découverte et d'apprentissage

Amener l'enfant à la découverte et à découvrir des activités originales en développant leur imagination et en recensant les compétences des animateurs

6.1-Mise en place d'activités de ce type

Activités scientifiques/natures, manuelles, d'expression, sportives, culturelles

6.2-Création d'un fond de documentation pour l'équipe d'animation

Livret pédagogique, livres d'activités et ressources sur l'animation.

6.4- Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux, de nouvelles structures

3.1 –Organisation de sorties :

Chaque sortie devra être réfléchie et préparée de manière éducative de préférence en lien avec le thème. Une sortie n'est pas forcément exceptionnelle au premier abord mais elle le deviendra grâce à l'intervention pédagogique de l'animateur

Une journée à l'extérieur comprend obligatoirement :

-trousses de secours, fiches sanitaires photocopiées, change, portable

- repérage et documentation
- un temps calme bien organisé
- matériel pédagogique si besoin

Le chemin jusqu'au lieu de la sortie doit être un moment ludique de l'activité

7- Apporter du sens à chacune des activités proposées

Mise en place d'une fiche indiquant l'objectif, le déroulement et l'évaluation de l'activité faite pour les enfants, et, l'animateur lui-même.

Amener l'enfant à « vivre ensemble »



Permettre aux enfants de se confronter à la différence et à exploiter les richesses



En découvrant d'autres pays



En découvrant d'autres origines



En découvrant d'autres peuples



En découvrant d'autres coutumes

Développer leur apprentissage à la vie collective



En participant aux tâches quotidiennes



En participant aux rangements des activités



En jouant tous ensemble



En respectant les idées, avis, origines et la physionomie de chacun.

8-L'accueil de loisirs : un lieu sécurisant



Respecter la sécurité affective, physique et morale de l'enfant

Aménager chacune des salles de façon sécurisante par des coins diversifiés et séparés par des cloisons pour l'harmonie de l'activité et la sécurité

En les sensibilisant à la sécurité

Boîte à matériel fermée, en mettant l'enfant en garde sur les risques de certains matériaux, objets.

8.2- Instauration des règles de vie pour les animateurs et pour les enfants

Les règles seront établies avec les enfants et les animateurs doivent appliquer les règles de vie

Sensibiliser les enfants à la pratique démocratique

9-L'accueil de loisirs : un lieu de responsabilisation

Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie en collectivité

Instaurer des règles de vie et sensibiliser l'enfant à l'importance du respect de celles-ci en parlant des règles de vie avec eux et en leur expliquant que certaines règles seront non négociables

En affichant les règles de façon visibles, en mettant en place des mots magiques : bonjour, au revoir, merci, s'il te plaît

En responsabilisant les enfants lors du temps du midi et en les aidant à mieux comprendre la vie, leurs relations avec les autres, à accepter les règles.

Accompagner l'enfant dans ses choix personnels

9.1 – Inciter l'enfant à faire des choix

En proposant plusieurs activités et en prévoyant du temps pour que les enfants puissent se décider.

Proposer à l'enfant de choisir une activité à l'aide de documentation ou autre et en l'accompagnant dans l'organisation de celle-ci

9.2– Conseiller et orienter l'enfant dans ses choix d'activités

En dialoguant avec les enfants et en établissant un climat de confiance, d'écoute

9.3-Recenser les envies et besoins des enfants

Création d'une boîte à idées et en mettant en place un conseil d'enfants par le biais d'un objet pour réguler le temps de paroles des enfants et des animateur / créant un mur d'expression

10- L'accueil de loisirs : un lieu pour les familles

10-1 Impliquer les familles dans la vie du centre

Informar les familles régulièrement sur la vie du centre avec la création d'un journal de bord, par mail, par eticket et en fournissant le planning des activités.

Elaboration d'un panneau d'affichage indiquant les moments forts de la journée (photo, affichage...)

Mise en place d'un mode de consultation du projet pédagogique par les familles

Affichage dans le bureau de la direction

10-2 Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire

1-Elaboration d'une charte sur la communication auprès des familles

Chaque animateur devra être accueillant, dynamique, souriant et diplomate

Chaque animateur devra être disponible face aux familles

2-Création d'un espace parent

Aménagement d'un stand parent, ou toutes les informations liées au fonctionnement du centre de loisirs seront affichées (plannings ...)

Affichage de photos des journées

3-Mise en place d'accueils animés

Intégration des familles aux activités pendant une période définie, goûter avec les familles et accueil des familles

11 -Développer le sens de la responsabilité des animateurs

11-1 impliquer les animateurs dans l'élaboration du projet pédagogique

Réflexion sur les moyens répondant aux objectifs du projet

11-2 Rappel à l'animateur l'importance de son rôle et ses obligations professionnelles

Elaboration d'un règlement intérieur, rappel et affichage des règles de sécurité et de la réglementation.

11-3 Accompagner le stagiaire et l'animateur dans sa formation

Utilisation de grilles d'évaluation sur l'activité et sur son fonctionnement personnel

Rencontre hebdomadaire avec le stagiaire et l'animateur

Echange de compétences

Mise à disposition d'un fonds documentaire (activités, législation...)

11.4 Développer une dynamique d'équipe

Mise en place d'outils de communication écrite, d'espace de parole, réunion & entretien

Le rôle de l'animateur par rapport...

...à l'enfant ...à l'équipe ...aux parents ...à lui même



Assurer la sécurité physique et morale de l'enfant, savoir s'entraider à bon escient, être solidaire et motivé.

Donner envie aux familles de mieux connaître l'organisation du centre et être responsable et assumer ses responsabilités.



Adapter les activités proposées aux stades de développement de l'enfant, à ses intérêts et ses envies.

Accepter et tenir compte des conseils et remarques de l'équipe tout en étant lui-même et force de proposition.

L'équipe d'animation est au service des enfants mais également au service des familles.

Préparer et maîtriser les activités proposées



Respecter l'enfant dans sa logique, ses choix, ses goûts, ses origines et ses compétences Utiliser les temps informels et les temps de pause afin de faire part de vos suggestions ou transmettre des informations.

L'animateur doit se montrer sécurisant pour les familles et doit rester à l'écoute des parents, il doit être une personne de confiance et savoir se gérer.



Donner envie à l'enfant de participer aux activités :

Rôle incitateur et garder à l'esprit que le travail en équipe inclut aussi la direction.

Accueillir, communiquer et jouer avec les enfants.

Détecter et prendre en compte les réseaux de relation entre les enfants, les aider à bien

S'intégrer dans un groupe et apprendre à l'enfant le respect et la différence de chacun

Connaître les compétences de chacun, les utiliser et faire à l'attention à l'affectif (animateur, enfant)

Respecter le rythme de vie de chaque enfant Créer un climat de convivialité nécessaire à un travail en équipe.

Avoir une mission, une attitude éducative et transmettre aux enfants de façon éducative et ludique

L'animateur doit être le garant du bon fonctionnement du centre

Participer à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en lien avec le projet éducatif

Analyser et évaluer ses projets, son travail, ses activités

12 - Evaluer ses objectifs

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Outils/ actions
Favoriser l'autonomie et l'expérimentation de l'enfant au sein de l'Accueil de Loisirs	Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs	Mise en place de projets à l'initiative des enfants Libre choix des activités Un temps de choix dans l'activité
	Responsabiliser les enfants au quotidien en les impliquant sur les temps de vie quotidienne : – En trouvant une organisation – En mettant en place des réunions de préparations – En laissant les enfants établir les tableaux des tâches – En mettant en place des projets collectifs à leurs initiatives	Mise en place de mini séjour, de veillée Mise en place de conseils d'enfants Expressions des enfants Adaptation du mobilier, de l'espace pour permettre aux enfants d'agir en toute autonomie Règles de vie sous forme de jeux Mise en place d'un système de prêt de jeu visant la responsabilisation des enfants
	Prendre en compte le rythme de l'enfant : – Être à l'écoute des besoins et des envies des enfants	Aménagement des coins spécifiques, en laissant libre l'enfant de détendre Réorganisation des temps périscolaire et extrascolaire avec une meilleure prise en

– Prendre en compte les besoins des plus grands et instaurer un dialogue

compte du rythme de l'enfant grâce à une meilleure rotation d'activités pendant le cycle.

Proposer un programme d'activités adaptées aux 9/11 ans.

Apporter aux enfants des activités et des expériences nouvelles ou complémentaires :

– Favoriser de nouvelles expériences permettant à l'enfant de développer sa créativité, sa motricité, son imaginaire et sa curiosité au travers d'activités

–

Développer des méthodes d'approche diverses (quelles soient scientifiques, analytiques, expérimentales, sensibles, artistiques, ludiques ou culturelles), globales et interdisciplinaires

Mise en place d'activités : art plastique, activités sportives, activités scientifiques, musique, journée à thème, sorties extérieures, grands jeux, mini séjour, stage découverte
Mise en place de créations individuelles ou collectives : œuvres, jeux de sociétés...

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Outils/ actions
	Apprendre à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions Savoir régler les conflits sans violence	<p>Débat : comment dominer sa peur, sa colère... Mise en place d'une table des conflits à laquelle se retrouve les protagonistes et un médiateur pour chercher des solutions : ce que chacun ressent, ce qu'il aurait pu faire pour éviter la bagarre, mettre un terme au conflit avec une poignée de main ou autre geste symbolique. Formation d'enfants médiateur des autres enfants</p> <p>Atelier d'expression autour des émotions et de la maîtrise des émotions Dessiner des bons de colère (un bon remplace un mot d'injure qu'on aurait envie de prononcer)</p> <p>Jeux de rôle reprenant des situations problématiques et mettant les enfants en situation de rechercher des solutions.</p>
	Apprendre à accepter les différences au quotidien : racisme, relation fille garçons, handicaps...	<p>Réunion collective d'enfants pour évoquer les situations si nécessaires Partir d'histoires pour évoquer collectivement des situations de moqueries</p> <p>Débat autour des discriminations...</p>
	Développer une image positive de soi Apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre une relation harmonieuse avec ses pairs.	<p>Petits jeux de présentations : ses goûts, ses passions, savoir-faire... Créer des situations d'échanges de savoir entre les jeunes dans différents domaines (manuels, physiques, ludiques, culturels...)</p> <p>Proposer aux enfants de conduire des projets d'animation d'autres publics : personnes en situation de handicap, enfants d'âges maternel, primaire... Le but de cette action est de permettre aux jeunes de savoir définir, organiser, animer un projet avec un public. Les enfants vivent des situations d'échanges, de collaboration, d'élaboration. Ils se sentent valorisés.</p>
Favoriser le Vivre Ensemble	Savoir communiquer : prendre la parole, donner son avis, débattre tout en restant à l'écoute et accepter la parole de l'autre	<p>Favoriser la prise de parole individuelle, la formulation d'avis personnels, la réflexion collective en cas de problème Mise en place d'un journal réalisé par les enfants à destination des parents</p>

	Jeux d'expression dramatique. Mise en place de débats. Utiliser des formes d'animation de groupe : le bâton de parole, la table de médiation...
Comprendre la nécessité et l'utilité des règles Participer à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité	Participation des enfants à l'élaboration des règles et à leur évolution quand cela est nécessaire Élaborer collectivement avec les enfants une charte du respect si nécessaire Organisation et arbitrage de tournoi sportif ou de jeux de société par les jeunes

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Outils/ actions
Éduquer à l'Environnement et au Développement Durable	Favoriser la découverte du milieu naturel et humain représenté pour nous, non seulement un moyen donné aux enfants d'approfondir leurs connaissances de la faune, de la flore, de l'histoire d'une région mais surtout un moyen éducatif qui permet aux personnes d'agir dans le milieu pour le respect de l'environnement.	Activité nature, visite éco musée, rencontre de professionnel des parcs ces réserves naturelle, min séjour nature, activité de plein air... Mise en place d'activité de responsabilisation : création d'affiche de sensibilisation, mise en place d'un jardin pédagogique, mise en place d'action de tri, de nettoyage de commune...
	Favoriser de nouveaux comportements (en termes de responsabilité) face à l'environnement en développant les capacités de chaque enfant en matière	Mettre en place un travail sur l'écologie au quotidien (tri des déchets, économie d'énergie)

d'écoute, de curiosité, d'investigation et d'action	
Permettre l'accession à l'exercice d'une écocitoyenneté active, par la réflexion, la concertation et la négociation avec ses pairs et les adultes, mais aussi : * l'action où que ce soit, de façon responsable seul et avec d'autres, par l'acquisition de savoirs et de savoirs- êtres relatifs à l'environnement	Mise en place d'action à l'initiative des enfants au travers d'un conseil d'enfant, de débats...

