

Projet pédagogique sur le potager



Présentation

- ☐ Le jardin pédagogique est un lieu d'apprentissage, mais aussi un espace de détente et d'activités ludiques.
- ☐ Il permet d'éduquer les enfants à l'environnement en cultivant des plantes, légumes, fruits et herbes à des fins pédagogiques. Jardiner les sensibilise à la nature, met en éveil leurs sens qui sont sollicités en permanence, et leur enseigne la saisonnalité.
- ☐ Aujourd'hui, le potager pédagogique est reconnu pour ses vertus environnementales, mais aussi nutritionnelles.
- ☐ Une étude a démontré que les enfants qui ont été initiés au jardinage dès leur plus jeune âge mangent en moyenne 15% de fruits et de légumes de plus que les autres à l'âge adulte. En effet, nous consommons plus de légumes lorsque nous avons été sensibilisés à la façon dont ils sont cultivés.

Qui sont les bénéficiaires de ce projet



☐ Les enfants :

C'est pour les enfants que nous avons développé ce projet. Pour qu'ils aient un endroit pour découvrir, observer, planter, jouer à l'extérieur. Mettre les mains dans la terre, dans le sable, dans l'eau.

☐ Les animateurs :

Grâce au jardin potager, les éducateurs peuvent varier les projets, l'approche est différente envers l'enfant et le partage ce qui enrichit le lien entre l'enfant et l'éducateur.

☐ Les parents :

Les parents peuvent participer à l'élaboration du potager en nous soutenant par exemple en faisant dons de graines , plants , décoration , tuteur et peuvent profiter en allant y passer un moment avec leur enfant, en allant arroser, cueillir, déguster, tailler pendant l'accueil de loisir.

Le but

☐ Pour créer un lien entre les enfants, le potager, les animateurs et les parents. En effet, les enfants peuvent ramener un légumes ou un fruits cueilli dans le jardin et expliquer le processus pour arriver à l'aliment fini.

Les objectifs

- ☐ L'éveil sensoriel
- ☐ L'exercice corporel
- ☐ Les découvertes
- ☐ Les ateliers

L'éveil sensoriel



Dans un potager/jardin, tous les sens sont en éveil. L'éveil sensoriel se distingue par ces 5 sens :

☐ La vue

Dans le jardin, les enfants peuvent observer les couleurs des plantes, des feuilles, des légumes et des arbres. Ils peuvent contempler les changements de couleurs lors des différentes saisons. Ils observent la vie active des insectes sur le sol et les animaux qui se promènent dans les feuillants et sur les arbres.

☐ Le toucher

La découverte se fait aussi par les pieds et les mains. Par ces membres, l'enfant peut ressentir le froid lorsqu'il y a de la neige ou du gel sur des plantes ou dans l'herbe, le chaud, l'été quand les cailloux se réchauffent au soleil. L'humidité de la pluie sur les légumes ou encore la peau rugueuse d'une fraise.

☐ L'odorat

Les enfants peuvent ressentir plein de belles odeurs au potager. Toutes les plantes aromatiques dégagent un parfum spécifique.

☐ Le goût

L'objectif du potager est de planter et récolter. Par le biais de la curiosité, les enfants apprennent à goûter les aliments qu'ils sèment. Si les parents sont d'accord ils peuvent cuisiner avec les fruits / légumes / herbes aromatique récoltés.

☐ L'ouïe

Au potager nous avons passablement de bruits que l'on peut distinguer comme les insectes, le bruit bruits aux alentours comme les avions, les oiseaux, les voitures, les camions, les tondeuses etc...

L'exercice corporel

☐ La préhension

La préhension est un geste que les enfants exercent dès leur plus jeune âge. C'est un geste important pour la suite de leur développement. Dans le potager nous pouvons mettre en pratique cet exercice de manière ludique. Comme par exemple de prendre délicatement un ver de terre, cueillir un bout de ciboulette, récolter une tomate ou de la bettes à tondre, couper les poireaux à l'aide du ciseaux etc...

Lors des repas aussi, il est intéressant de voir que c'est très vite acquis lorsqu'il faut étaler du chocolat sur un morceau de pain par exemple.

☐ Coordination des gestes

Lorsqu'on se déplace au potager, les enfants marchent. Ils se peut qu'ils portent des sacs, des paniers, des fruits et/ou des légumes. Cela demande de la coordination. Lorsqu'ils arrosent, les arrosoir sont pleins d'eau qu'il ne faut pas renverser en marchant.

Les découvertes



Les 4 éléments :



Dans le potager comme partout à l'extérieur, il est intéressant d'observer que nous sommes à même de retrouver les quatre éléments principaux qui sont le feu, l'eau, l'air et la terre.

□ Nous utilisons **l'eau** de pluie que l'on peut prendre à la pompe à main juste à côté du carré potager. Nous l'utilisons pour arroser le jardin et pour expérimenter la terre.

□ **La terre** est utilisée pour remplir les bacs à planter, les pots de terre.

□ **L'air**, nous le respirons quotidiennement et au jardin nous pouvons prendre le temps de ressentir, si cet air est chaud ou froid, humide ou sec et s'il y a du vent.

Les découvertes

□ Favoriser le développement durable en s'inspirant des principes de permaculture qui sont :

1. Faire avec ce qu'on a autour de nous
2. Recycler tout ce qu'on peut, le potager ne produit pas de déchets.
3. Adapter le potager aux conditions climatiques ex : si peu d'eau, on va utiliser le paillage pour maintenir l'humidité et récupérer l'eau qui va dans la pompe manuelle

Au travers d'expériences concrètes et simples, approcher des principes éthiques tels que prendre soin de la terre, prendre soin des humains, apprendre à cultiver et partager équitablement.

□ Saisons : Créer un tableau éducatif autour des saisons et des différentes activités à faire dans le potager : ex. Les semis à faire au

printemps

Les ateliers

Lors de nos Mercredis au potager, les jardiniers en herbe découvriront au travers de différents ateliers ce qu'est un jardin, ce qu'on y trouve, comment poussent une plante, ce dont elle a besoin, ce qu'on fait de nos récoltes. Ils expérimenteront aussi les notions d'écologie, de respect de la nature.

Voici quelques exemples d'atelier qui seront proposés :

- ☐ Semis au centre de loisir, plantation, récolte et observation du cycle.
- ☐ Création avec des supports naturels : utiliser les ressources du potager, sa nature environnante pour apprendre à créer sur différents supports, texture, et pour expérimenter les différents éléments (eau, terre, air) par exemple une création de carillon avec matériaux naturels permettra d'expérimenter l'air à travers le son produit par notre carillon.
- ☐ Dessins de fruits et légumes : pour apprivoiser ce qui poussent dans notre jardin, les reconnaître, les identifier. Pour étoffer aussi un vocabulaire spécifique autour du potager.
- ☐ Cueillette : apprendre à reconnaître la maturité des fruits et légumes, apprendre à récolter le fruit de notre travail, et la cueillette implique aussi la dégustation de nos légumes frais avec précaution, lavage des fruits au préalable et plats Témoins.
- ☐ Herbarier : en identifiant les plantes du potager, nous pouvons les approprier, les reconnaître, se référer à un petit livre qui sera disponible pour chacun.
- ☐ Temporalité : jour, mois, saison et météo

Les valeurs

Nous souhaitons respecter les valeurs citées dans le projet pédagogique du centre de loisir relatives à une activité manuelle extérieure qui sont :

- ☐ L'autonomie
- ☐ La socialisation
- ☐ Le respect des règles
- ☐ L'investissement des parents pour ceux qu'ils le peuvent

Les valeurs pédagogiques :

- ☐ Bienveillance et approche empathique de l'enfant (son individualité, ses besoins, ses émotions, ses rythmes)

- Environnement sécurisé et propice à l'épanouissement de l'enfant
- Méthodes pédagogiques appliquées : Freinet, Montessori, Winnicot
- Environnementales, enjeux écologiques
- Nutritionnelles local, bio, conscience du cycle des fruits et légumes
- Respect des parents : leur rôles, leurs questions, leurs besoins, leurs plannings.

Aspects organisationnels

- Adaptabilité selon les conditions météo
- Espace de ressource et de détente
- Adaptabilité du nombres d'enfants et d'animateurs

Conclusion

“Le Plaisir se ramasse , la joie se cueille , et le Bonheur se cultive”

Bouddha

